

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2016/2017	
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE PRIMO ANNO	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE NITTI RAFFAELLA	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Raffaella Nitti, Aliano Carmela, Romano Caterina, Castellini Flora	
TITOLO U.D.A.	UN ALBERO AMICO	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO <small>(il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</small>	Documentazione fotografica delle attività/esperienze vissute raccolte in un cartellone murario di gruppo	
DESTINATARI	Sez A /F	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	esprimere e raccontare esperienze, osservazioni, fatti, informazioni e storie
	Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia	individuare conoscenze che spieghino il mondo naturale

	Competenze sociali e civiche	assumere comportamenti corretti nei confronti della natura
	Imparare ad imparare	apprendere, commentare e riferire le informazioni, acquisire conoscenze, produrre domande, ipotesi e soluzioni
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di lavorare in piccoli e grandi gruppi sviluppando senso di collaborazione e responsabilità
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. ▪Ascolta e comprende la lettura di storie, racconta ▪Dialoga, chiede e dà spiegazioni, esprime emozioni <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attiva comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente naturale ▪Rispetta le regole condivise dal gruppo <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ▪ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica 	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • (D:P) storie, poesie, filastrocche, canti inerenti all'albero • Regole della comunicazione • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende storie e impara canti, poesie e filastrocche ▪ Comprende l'argomento ▪ Lo sa riportare ▪ Risponde correttamente a domande stimolo ▪ Rispetta i turni della comunicazione ▪ Formula frasi di senso compiuto
	<ul style="list-style-type: none"> • (CDM) Osservazione ed esplorazione dell'ambiente naturale • Concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denomina le parti che costituiscono un albero e le loro funzioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali prima/ dopo • le parti strutturali di un albero (radici, tronco e foglie) e le loro funzioni 	
	<p>(S.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamenti corretti per il rispetto e la tutela degli alberi e della natura in generale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue comportamenti corretti e non ▪ Assume comportamenti di rispetto verso gli alberi e la natura in generale
	<p>(I..S.C.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esplorare, percepire e utilizzare materiali diversi fra loro per realizzare una consegna data
Nucleo fondante campo d'esperienza prevalente	LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Nucleo fondante campo d'esperienza concorrenti	Campi di esperienza in modo trasversale: I discorsi e le parole-Il sé e l'altro- Immagini, suoni e colori-Corpo e movimento
Prerequisiti (non sempre necessari)	Riconoscere un albero e avere la consapevolezza dell'esistenza di un mondo naturale
TEMPI	Mesi Novembre 2016/ Dicembre 2016/ Marzo 2017/ Aprile 2017
VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche e occasionali in itinere, del comportamento e della partecipazione alle attività proposte, degli elaborati degli alunni, con schede strutturate e non a supporto

TITOLO UDA: UN ALBERO AMICO

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Festa dell'albero	Percorso alla prima sensibilizzazione del rispetto della natura iniziato dalla scoperta della similitudine fra l'albero e il bambino. A conclusione del percorso di conoscenza, gli alunni guidati e sostenuti da conversazioni e materiale media-video, assisteranno e parteciperanno alla piantumazione di due alberelli nel giardino della scuola e in collaborazione con il corpo forestale	Circle time Osservazione Ricerca ed esplorazione Lavori di gruppo Poesie – canti mimati Esperienza diretta	Immagini, materiale di facile consumo Cd- stereo pianta	Novem Bre 2016
2	Manifestazione di natale	Percorso volto a sensibilizzare i bambini verso il gesto ecologico del reimpiantare / reinserire l' " Albero natalizio" nel suo ambiente naturale. I contenuti appresi verranno convogliati in una manifestazione canora aperta alle famiglie	Circle time Osservazione Ascolto attivo Canti mimati - poesie	Storie Cd –stereo Materiale di facile consumo	Novem Bre / Dicem- bre 2016

3	Uscita didattica presso il teatro “ la casa di pulcinella”	Gli alunni conosceranno la storia “L’albero vanitoso” attraverso immagini, schede strutturate, drammatizzazioni e visione della rispettiva rappresentazione teatrale	Circle time Osservazioni Ascolto attivo Mediazione didattica Immagini Visione	Storie Schede strutturate e non Materiale di facile consumo Cd stereo tv burattini	Marzo / Aprile 2017
4					
5					
6					

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE
1		X					
2			X				
3						X	
4							X
5							
6							

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : UN ALBERO AMICO

Cosa si chiede di fare : CONOSCERE L'ALBERO

In che modo (singoli, gruppi..) : CON TUTTI I PARI E LE DOCENTI

Quali prodotti : produzioni INDIVIDUALI E CARTELLONI in piccolo/grande gruppo

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) : RENDERE I BAMBINI CONSAPEVOLI DEL VALORE DELL'ALBERO e del rispetto per la natura

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) durante la festa dell'albero nel mese di novembre e' programmata la presenza del corpo forestale per la piantumazione di due giovani alberelli nel giardino della scuola; per il mese di aprile è prevista l'uscita didattica presso una compagnia teatrale; per le altre attività/esperienze si utilizzeranno risorse interne tipo le docenti curricolari e gli ambienti scolastici; per gli strumenti da utilizzare vedi tabella delle fasi di lavoro precedentemente stilata.

Criteri di valutazione : Osservazioni del comportamento di ciascun alunno durante le varie fasi / durante i lavori di gruppo /osservazione delle schede strutturate e non

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**

- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODOTTO		
DESCRIVERE	L'alunno verbalizza con correttezza e autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati , utilizzando il lessico fondamentale . Ricorda nuovi termini.	AVANZATO
	L'alunno verbalizza sommariamente e in autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati, utilizzando un lessico povero. Ricorda pochi termini nuovi.	INTERMEDIO
	Le verbalizzazioni e i contenuti sono poveri.L'alunno necessita delle domande guida per fornire le risposte.	BASE
PROCESSO		

COMPRENDERE	L'alunno comprende in maniera completa i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	AVANZATO
	L'alunno comprende in maniera essenziale i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	INTERMEDIO
	L'alunno comprende solo pochi messaggi che gli vengono dati.	BASE
RELAZIONE		
AUTONOMIA	Rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	AVANZATO
	Talvolta non rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	INTERMEDIO
	Necessita della mediazione per rispettare i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	BASE
RELAZIONE CON I COETANEI	L'alunno è in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	AVANZATO

	L'alunno, sollecitato, è in grado di condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	INTERMEDIO
	L'alunno necessita della guida dell'insegnante per comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della attività.	BASE
RELAZIONE CON L'ADULTO	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante e di rispetto del suo ruolo durante l'attività.	AVANZATO
	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante ma non sempre riconosce il rispetto del suo ruolo durante l'attività.	INTERMEDIO
	L'alunno non sempre ha interagito con l'insegnante in modo costruttivo, ponendosi alle volte in conflitto con lei .	BASE
METACOGNIZIONE		
METODO DI LAVORO	L'alunno è organizzato ed opera consapevolmente con scelte autonome per il raggiungimento del risultato.	AVANZATO

	L'alunno ha difficoltà ad organizzarsi , ma persegue il risultato tentando strategie.	INTERMEDIO
	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per il raggiungimento del risultato.	BASE
AUTOVALUTAZIONE	L'alunno riesce in modo autonomo ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge durante realizzazione delle esperienze/attività	AVANZATO
	L'alunno riesce, con frasi minime, ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge dopo aver chiesto informazioni di verifica.	INTERMEDIO
	L'alunno attraverso domande stimolo riesce ad esprimere un proprio parere sul suo lavoro ma non si corregge né chiede informazioni di verifica.	BASE

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

LIVELLI DI COMPETENZA	Indicatori esplicativi
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale