

**SCUOLA PRIMARIA**

**Piano Educativo Individualizzato**

(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica rilasciato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_
Data scadenza o rivedibilità: [x]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ]  Non indicata

Profilo di funzionamento redatto in data ////////////////

Nella fase transitoria:

 Profilo di Funzionamento non disponibile
Diagnosi funzionale redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Profilo Dinamico Funzionale in vigore approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetto Individuale [ ]  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [x]  non redatto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI Provvisorio  | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |
| Approvazione del PEIe prima sottoscrizione | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |
| Verifica intermedia | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1 ……………………… .  |
| Verifica finale e proposte per l’A.S. successivo | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |

(1) o suo delegato

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|  | Docente specializzato |
|  | Docenti curricolari (tutti) |
|  | Padre |
|  | Madre |
|  | Figure professionali specifiche interne (Pedagogista, Referente inclusione, docenti di supporto alla classe) |
|  | Figure professionali specifiche esterne (assistente specialistico scolastico, assistente alla comunicazione ecc.) |
|  | Collaboratrice scolastica per l’assistenza di base (solo se necessario) |
|  8. | Educatrice professionale dell’UMV territoriale  |
|  9. | Figure professionali private della famiglia dopo richiesta ed autorizzazione |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. Quadro informativo**

|  |
| --- |
| Situazione familiare / descrizione dell’alunno o dell’alunnaA cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO Componenti della famiglia conviventi: n°\_\_\_\_\_\_Genitori \_\_\_\_\_\_ Nonni \_\_\_\_\_\_Fratelli \_\_\_\_\_\_ Sorelle \_\_\_\_\_\_Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CAPACITÀ** (abilità in autonomia) | **PERFORMANCE** (inserire quali facilitatori e/o mediatori vengono utilizzati nella realtà) |
| Lavarsi |[ ]   |
| Asciugarsi |[ ]   |
| Prendersi cura di singole parti del corpo (denti, naso, capelli) |[ ]   |
| Bisogni corporali |[ ]   |
| Vestirsi  |[ ]   |
| Svestirsi |[ ]   |
| Alimentarsi |[ ]   |
| Sonno |[ ]   |
| Prendersi cura della propria persona e/o salute |[ ]   |
| Fare compere |[ ]   |
| Compiti casalinghi |[ ]   |
| Prendersi cura degli oggetti della casa |[ ]   |
| Rispetto e cordialità nelle relazioni |[ ]   |
| Segnali sociali nelle relazioni |[ ]   |
| Interagire secondo le regole sociali |[ ]   |
| Mantenere la distanza sociale |[ ]   |
| Entrare in relazione con estranei |[ ]   |
| Relazioni informali con amici |[ ]   |
| Relazioni informali con vicini di casa |[ ]   |
| Relazione figlio-genitore |[ ]   |
| Relazione tra fratelli |[ ]   |

# 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

|  |
| --- |
| *Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno* *quindi analizzate nel presente PEI* |

# 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

|  |
| --- |
|  |

# 4. Progetto Educativo: Progetto Educativo: Osservazione, Interventi per il/la bambino/a, obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità d’intervento

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 A:** ***RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE*** | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** |  **OBIETTIVI** | **VERIFICA****INTERM.** | **VERIFICA****FINALE** |
| **Esperienza del sé:** essere consapevole della propria identità e della propria posizione nella realtà dell’ambiente attorno a sé | 3 difficoltà grave (severa)  | --- | - - -  |  | - | - |
| **Immagine corporea:** rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo. Si può inserire la localizzazione delle parti del corpo e lo schema corporeo. | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali semplici** | ***Apprezzamento nelle relazioni***: mostrare e rispondere soddisfazione e gratitudine, in modo contestualmente e socialmente adeguato. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Tolleranza nelle relazioni***: mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento in modo contestualmente e socialmente adeguato. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Segnali sociali nelle relazion****i*: iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri, adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali complesse** | ***Formare delle relazioni***: iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in modo contestualmente e socialmente adeguato (come nel presentarsi, allacciare amicizie…relazioni professionali ecc) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Regolare i comportamenti nelle interazioni***: regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri in modo contestualmente e socialmente adeguato. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Interagire secondo regole sociali***: agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali, mantenendo una distanza sociale | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali particolari** | ***Relazioni informali con amici***: creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Relazioni informali con i pari*:** creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi ecc. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Ricreazione e tempo libero**: impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali. Impegnarsi in giochi con regole o giochi non strutturati, spontanei (nascondino, giochi da tavolo ecc) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Adattabilità**: integrare e adattarsi nelle varie di strutture e nelle diverse relazioni sociali. Agire o reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Apertura all’esperienza**: avere un temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere o alla ricerca di esperienze, all’opposto di inattivo, distratto ed emozionalmente inespressivo. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Appropriatezza e regolazione dell’emozione**: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione (es. felicità per una attività piacevole o ricevere una buona notizia) regolando la manifestazione emozionale. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Socializzazione**: acquisizione di modelli comportamentali rappresentati dai genitori, dai docenti, dai care giver e lo sviluppo del bambino/ragazzo come persona indipendente e socialmente competente di un complesso di relazioni sociali. (elencate in precedenza). | - | --- | - - -  |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 B:** ***COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO*** | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** |  **OBIETTIVI** | **VERIFICA****INTERM.** | **VERIFICA FINALE** |
| **Comunicare – ricevere**:comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato | ***Comprendere messaggi verbali semplici e complessi*:** reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (2-3 parole) come richieste (es: dammi) o comandi (vieni qui) o con messaggi verbali complessi (intere frasi o come domande o istruzioni). | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Comunicare con – ricevere – gesti del corpo:***comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie:*** comprendere il significato rappresentato da disegni, fotografie ecc. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Comunicazione con –* ricevere – *messaggi nel linguaggio dei segni*** | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| **Comunicare – produrre:** usare segni, simboli e disegni per comunicare significati | ***Produrre gesti con il corpo*:** comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo quali la mimica facciale o con movimenti del braccio o della mano o con posture (salutare, abbracciare, ecc. | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Produrre disegni:*** produrre un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando (es. disegnare una mappa) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Recepire il linguaggio**: decodifica di messaggi in forma orale, o altra (linguaggio dei segni) per ottenere il loro significato. Decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati fatti con le mani e con altri movimenti per ricavarne il significato. | ***Recepire il linguaggio scritto*** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Recepire il linguaggio gestuale*:** messaggi non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Espressione del linguaggio**: produrre messaggi significativi in forma orale o mediante il linguaggio dei segni o altre forme di linguaggio. | ***Espressione del linguaggio scritto*** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Espressione del linguaggio gestuale*:** produrre messaggi mediante gesti non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Fluidità dell’eloquio**: produzione di un flusso di parole lineare o scorrevole (bisogna tenere presente le balbuzie, i farfugliamenti, ripetizioni di suoni o parti di parole, pause irregolari) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Ritmo dell’eloquio**: modulazione, andamento e cadenza dell’eloquio. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Conversazione** | ***Avviare una conversazione*:** avviare un interscambio come avviare un’attività a turni alternati attraverso il contatto visivo o altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, introdurre un argomento o fare domande. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Mantenere una conversazione*:** proseguire un interscambio facendo a turno nel vocalizzare, parlare o introdurre nuovi argomenti | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Usare strumenti di telecomunicazione:** usare telefoni e altri apparecchi come PC, tablet, posta elettronica, quali mezzi di comunicazione | - | --- | - - -  |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 C:** ***AUTONOMIA E ORIENTAMENTO*** | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** |  **OBIETTIVI** | **VERIFICA****INTERM.** | **VERIFICA** **FINALE** |
| **Autonomia personale:** cura della propria persona | ***Igiene personale*:** lavarsi e asciugarsi utilizzando acqua e materiali adeguati (inserire anche l’igiene nasale) | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Bisogni corporali*:** manifestare il bisogno di andare al bagno per espletare i bisogni corporali. Regolare e gestire la minzione e la defecazione |  | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Vestirsi e svestirsi*:** eseguire azioni coordinate e compiti nel mettere e togliere indumenti. Cura dei propri indumenti. | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Il materiale*:** avere cura del proprio materiale e del materiale altrui | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Alimentazione:*** eseguire azioni e compiti coordinati nel mangiare il cibo che viene servito e la bevanda che viene fornita | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| **Autonomia sociale**  | ***Riconoscere e muoversi negli spazi conosciuti come la scuola*** | - | ---- | - - -  |  | - | - |
| ***Uso del denaro*** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Uso del telefono*** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Mobilità:** assumere, mantenere ed abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all’altra come: | ***Sdraiarsi*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Inginocchiarsi*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Sedersi*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Correre*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Saltare*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Sollevare e trasportare oggetti*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Spostare oggetti con gli arti inferiori*** *(es.**calciare)* | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Utilizzo fine della mano*:** raccogliere, afferrare, manipolare, lasciare (colorare, allacciare la scarpa, tagliare con le forbici ecc) | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Dominanza laterale***: sviluppo e preferenza nell’uso degli occhi e degli arti | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Camminare***: per brevi o lunghe distanze, su superfici diverse o in presenza di ostacoli | - | -- | - - |  | - | - |
| ***Coordinazione dei movimenti volontari semplici e complessi*** | - | -- | - - -  |  | - | - |
| **Sensoriale:** | ***Vista****:* funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza della luce, forma e colore degli stimoli visivi. Appaiamento di colori e successiva discriminazione. | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Udito****:* funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità. | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Tatto****:* funzione sensoriale che permette di percepire superfici e la loro struttura o qualità. | - | -- | - - -  |  | - | - |
| **Funzione dell’orientamento**: | ***Orientamento rispetto al tempo***: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell’anno | - | -- | - - -  |  | - | - |
| ***Orientamento rispetto alla persona***: consapevolezza della propria identità e quella degli individui circostanti | - | -- | - -  |  | - | - |
| ***Orientamento rispetto allo spazio*:** consapevolezza del proprio corpo in relazione con la spazio fisico circostante | - | -- | - -  |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 D:** ***COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA, APPRENDIMENTO*** | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** |  **OBIETTIVI** | **VERIFICA****INTERM.** | **VERIFICA****FINALE** |
| **Capacità Mnestiche:** | ***memoria sensoriale iconica*** che ci permette di ricordare cose ed immagini viste anche per pochi istanti | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria sensoriale ecoica*** che ci permette di ricordare suoni e quindi le parole. Ha una durata di circa 2 secondi e risulta funzionale nella comprensione del linguaggio verbale | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria a breve termine*:** è una riserva di memoria temporanea della durata di circa 30 secondi. Ha una funzione di transito per le informazioni che provengono dalla memoria sensoriale, per poi trasformarle nelle tracce mnestiche o memoria a lungo termine. La MBT è un blocco di appunti o come una memoria di lavoro nella quale si svolge buona parte dell’attività di pensiero | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria a lungo termine*:** rappresenta l’archivio, un magazzino per la conoscenza ed ha una capacità illimitata:  | ***memoria procedurale*** legata ad azioni apprese o risposte condizionate (automatismi) come imparare a lavarsi i denti o a leggere | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria dichiarativa*** utile a ricordare i nomi, i volti, le parole, i simboli | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria semantica*** e funziona come un dizionario o un’enciclopedia mentale di conoscenze di base quindi fondata su concetti appresi che ci accompagneranno per tutta la vita come le categorizzazioni (fauna, flora, stagioni ecc. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***memoria episodica e autobiografica*** funzionali alla conservazione di quegli elementi verificatisi in quel determinato luogo o strettamente personali | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Attenzione:** (processo cognitivo che permette di selezionare alcuni stimoli ambientali, ignorandone altri molto spesso distrattori) | ***Attenzione selettiva****:*la capacità di concentrarsi sullo stimolo target e di elaborare quelle specifiche e privilegiate informazioni per il raggiungimento di uno specifico scopo. L’informazione viene selezionata ed elaborata avendo accesso alla coscienza e guidando la risposta. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Attenzione sostenuta:*** capacità di mantenimento dell’attenzione per un tempo elevato (giornata scolastica) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Mantenimento dell’attenzione:*** concentrazione per il periodo di tempo necessario | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Spostamento dell’attenzione****:* capacità di rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all’altro | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Distribuzione dell’attenzione****:* capacità di focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Condivisione dell’attenzione****:* capacità che permette a due o più persone di focalizzarsi sullo stesso stimolo, come nel caso di un bambino e del suo care giver, mentre giocano, svolgono le attività ecc | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Percezione**: (processo cognitivo che permette di riconoscere e interpretare gli stimoli sensoriali) | ***Percezione visiva****:* discriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari (coordinazione oculo-manuale, posizione nello spazio, costanza percettiva e figura sfondo) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Percezione uditiva*:** discriminare e distinguere suoni, toni e gradi d’intensità e altri stimoli acusticidiscriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Percezione visuospaziale****:* distinguere con la vista la posizione relativa agli oggetti nell’ambiente o in relazione a sé stessi. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Discriminazione:** riconoscere uno stimolo anche in presenza di distrattori | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Generalizzazione** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Organizzazione e Pianificazione**: coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle, sviluppare un modo di procedere o di agire | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Astrazione**: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da, e distinte da, realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Insight:** consapevolezza e comprensione di sé stessi e del proprio comportamento | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Problem solving**: identificare, analizzare e integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.  | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Prendere decisioni**: effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un oggetto specifico o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Apprendimento:** | **Copiare** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Lettura:** attività di performance coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Acquisire le abilità di riconoscimento e di pronuncia di lettere dell’alfabeto, sillabe, parole** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Acquisire le abilità di comprensione di parole e/o frasi scritte** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Leggere testi** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Scrittura:** utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Apprendere le abilità di scrittura di grafemi, sillabe, parole, frasi** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti** | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Funzioni di calcolo**: determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici | ***Acquisire le abilità di riconoscimento*** *di numeri, simboli e segni aritmetici* | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Ordinare:*** *alfabetismo numerico e i concetti degli insiemi* | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***calcolo semplice*** (le quattro operazioni) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***calcolo complesso*** (comprendere problemi espressi con parole in procedure aritmetiche, tradurre formule matematiche e altre complesse manipolazioni riguardanti i numeri) | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Acquisire concetti:**sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi | ***Acquisire concetti di base:*** imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Acquisire concetti complessi*:** imparare a usare concetti complessi come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Risoluzione di problemi**  | ***Risoluzione di problemi semplici*:** trovare soluzione ad un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| ***Risoluzione di problemi complessi:*** trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta. | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Motivazione:** investimento spontaneo di energie dirette alla meta prefissata, interesse per gli obiettivi che ci siamo prefissati | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Autostima:** insieme delle percezioni, valutazioni verso i diversi aspetti della persona, successo e popolarità tra i compagni | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Senso di autoefficacia:** convinzione nelle proprie capacità di raggiungere un successo, nell’esecuzione di un compito, percezione di potercela fare, autocritica | - | --- | - - -  |  | - | - |
| **Autoconsapevolezza dei propri processi cognitivi:** capacità di autosservazione, metacognizione, autocontrollo sul pensiero | - | --- | - - -  |  | - | - |

# 5. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **BARRIERE** | **FACILITATORI** |
| Ambienti scolastici particolarmente rumorosi  |[ ] [ ]
| Ambienti scolastici troppo ampi |[ ] [ ]
| Ambienti scolastici troppo angusti |[ ] [ ]
| Ambienti scolastici con barriere architettoniche |[ ] [ ]
| Aule poco strutturate |[ ] [ ]
| Aule troppo strutturate |[ ] [ ]
| Aule eccessivamente ricche di distrattori |[ ] [ ]
| Assenza di aule laboratoriali |[ ] [ ]
| Assenza di uno spazio per l’attività psicomotoria |[ ] [ ]
| Aule multisensoriali |[ ] [ ]
| Tecnologie specifiche (comunicatori, tablet, software ecc) |[ ] [ ]
| Supporti per l’autonomia |[ ] [ ]
| Mediatori visivi |[ ] [ ]
| Clima non favorevole all’ascolto |[ ] [ ]
| Utilizzo di canali di comunicazione differente |[ ] [ ]
| Atteggiamento delle figure adulte |[ ] [ ]
| Atteggiamento del gruppo-classe  |[ ] [ ]
| Atteggiamento dei compagni |[ ] [ ]
| Confusione nelle ore disciplinari |[ ] [ ]
| Attività non personalizzate |[ ] [ ]
| Attività personalizzate |[ ] [ ]
| Eccessive attività di cooperazione  |[ ] [ ]
| Poche attività di cooperazione |[ ] [ ]
| Poca motivazione |[ ] [ ]
| Altro |[ ] [ ]
| Altro |[ ] [ ]

# 6. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTO SUI FATTORI DI CONTESTO individuali** | **RISULTATI INTERM.** | **ESITI FINALI** |
| Utilizzo di una didattica interattiva, coinvolgente ed adeguatamente supportata da mediatori didattici visivi, uditivi e multimediali |[ ]  - | - |
| Sviluppare e/o favorire forme di apprendimento attivo |[ ]  - | - |
| Sviluppare apprendimento cooperativo tra pari |[ ]  - | - |
| Sviluppare l’apprendimento metacognitivo |[ ]  - | - |
| Sviluppare e/o favorire l’attività laboratoriale |[ ]  - | - |
| Utilizzo di strategie cognitivo-comportamentali |[ ]  - | - |
| Potenziare i punti di forza dell’alunno |[ ]  - | - |
| Personalizzare l’attività didattica |[ ]  - | - |
| Investire sulla motivazione ad apprendere |[ ]  - | - |
| Favorire la crescita dell’autostima |[ ]  - | - |
| Promuovere una maggiore e migliore comunicazione tra tutti gli enti coinvolti nella redazione del PEI |[ ]  - | - |
| Altro:  |[ ]  - | - |
| Altro:  |[ ]  - | - |

**Verifica conclusiva degli esiti Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Checklist per verifica finale** | **SI** | **NO** |
| Le attività didattiche tengono conto degli interessi e delle esperienze degli studenti?  |  |  |
| Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento? |  |  |
| Tutti gli studenti sono chiamati con il loro nome? |  |  |
| Vengono usati materiali che suscitano l'interesse degli studenti? |  |  |
| Gli studenti sono consapevoli della possibilità di intervenire durante le lezioni? |  |  |
| Gli studenti sono incoraggiati nel loro apprendimento?  |  |  |
| L'ambiente scolastico incoraggia un apprendimento autonomo? |  |  |
| La disposizione dei banchi incoraggia gli studenti a interagire tra loro? |  |  |
| Esiste il lavoro di gruppo? |  |  |
| Gli studenti si aiutano a vicenda per raggiungere gli obiettivi delle lezioni? |  |  |
| L'insegnante è attento alle difficoltà dello studente? |  |  |
| Gli studenti sono in grado di chiedere aiuto? |  |  |
| Esistono regole per decidere quando è il momento di parlare e quando di ascoltare? |  |  |
| Gli studenti pensano che le regole adottate in classe siano eque e appropriate? |  |  |
| Vengono contrastati episodi di bullismo? |  |  |
| Le preoccupazioni degli studenti sono ascoltate? |  |  |
| Gli insegnanti sono disponibili a parlare con gli studenti in privato? |  |  |
| Gli studenti sono aiutati a correggere e migliorare le loro verifiche o interrogazioni? |  |  |

 |

# 7. Interventi sul percorso curricolare

7. 1 Interventi educativo-didattici, stra­tegie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione (è opportuno in questa sezione riportare gli interventi di personalizzazione previsti a supporto degli apprendimenti didattici, che è bene tenere distinti rispetto a quanto indicato nella dimensione D – neuropsicologica, cognitiva e dell’apprendimento)

|  |
| --- |
| **Didattica metacognitiva** |[ ]
| **Insegnamento interattivo** |[ ]
| **Insegnamento strutturato** |[ ]
| **Learning together** |[ ]
| **Cooperative learning (lavoro cooperativo)** |[ ]
| **Classi aperte** |[ ]
| **Apprendimento a puzzle**  |[ ]
| **Didattica dell’errore** |[ ]
| **Didattica emozionale** |[ ]
| **Concretizzazione (riferimento a situazioni concrete vicino all’alunno)** |[ ]
| **Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)** |[ ]
| **Flessibilità oraria** |[ ]
| **Contratto educativo** |[ ]
| **Altro:** |[ ]
| **Altro:** |[ ]
| **Altro:** |[ ]

 |

7.3 Progettazione disciplinare

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/Area disciplinare:****ITALIANO** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Dispensato dal prendere appunti |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate per le prove orali |[ ]
| Utilizzo di domande chiuse durante le prove scritte |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]
| Utilizzo di verifiche scalari  |[ ]
| Segmentare le verifiche orali e/o scritte |[ ]
| Utilizzo di tabelle grammaticali |[ ]
| Utilizzo di software per l’analisi logica e/o grammaticale |[ ]
| Utilizzo di mappe anche durante le verifiche |[ ]
| Utilizzo di super mappe |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo di mediatori visivi |[ ]
| Utilizzo di dizionari digitali |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Adattamenti grafici (carattere, sfondo, interlinea ecc) |[ ]
| Organizzazione linguistica del testo di verifica (usare frasi brevi, evitando le doppie negazioni e/o le inferenze) |[ ]
| Utilizzare un linguaggio semplici inserendo esempi e modelli |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo degli audiolibri |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]
| Verifiche (scritte e/o orali) programmate |[ ]
| Utilizzo di tempi più lunghi durante le verifiche |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****STORIA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Dispensato dal prendere appunti |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate per le prove orali |[ ]
| Utilizzo di domande chiuse durante le prove scritte |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]
| Utilizzo di verifiche scalari  |[ ]
| Segmentare le verifiche orali e/o scritte |[ ]
| Utilizzo di tabelle grammaticali |[ ]
| Utilizzo di software per l’analisi logica e/o grammaticale |[ ]
| Utilizzo di mappe anche durante le verifiche |[ ]
| Utilizzo di super mappe |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo di mediatori visivi |[ ]
| Utilizzo di dizionari digitali |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Adattamenti grafici (carattere, sfondo, interlinea ecc) |[ ]
| Organizzazione linguistica del testo di verifica (usare frasi brevi, evitando le doppie negazioni e/o le inferenze) |[ ]
| Utilizzare un linguaggio semplici inserendo esempi e modelli |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo degli audiolibri |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]
| Verifiche (scritte e/o orali) programmate |[ ]
| Utilizzo di tempi più lunghi durante le verifiche |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****GEOGRAFIA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Dispensato dal prendere appunti |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate per le prove orali |[ ]
| Utilizzo di domande chiuse durante le prove scritte |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]
| Utilizzo di verifiche scalari  |[ ]
| Segmentare le verifiche orali e/o scritte |[ ]
| Utilizzo di tabelle grammaticali |[ ]
| Utilizzo di software per l’analisi logica e/o grammaticale |[ ]
| Utilizzo di mappe anche durante le verifiche |[ ]
| Utilizzo di super mappe |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo di mediatori visivi |[ ]
| Utilizzo di dizionari digitali |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Adattamenti grafici (carattere, sfondo, interlinea ecc) |[ ]
| Organizzazione linguistica del testo di verifica (usare frasi brevi, evitando le doppie negazioni e/o le inferenze) |[ ]
| Utilizzare un linguaggio semplici inserendo esempi e modelli |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo degli audiolibri |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]
| Verifiche (scritte e/o orali) programmate |[ ]
| Utilizzo di tempi più lunghi durante le verifiche |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****MATEMATICA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dal ricopiare dalla lavagna |[ ]
| Utilizzo della linea dei numeri |[ ]
| Utilizzo del foglio di calcolo |[ ]
| Utilizzo della calcolatrice |[ ]
| Utilizzo di Lapbook |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo del PC |[ ]
| Utilizzo di software per il calcolo e problem solving |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]
| Utilizzo di tempi più lunghi durante le verifiche |[ ]
| Utilizzo di verifiche scalari |[ ]
| Utilizzo di verifiche segmentate orali e/o scritte |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****SCIENZE** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Dispensato dal prendere appunti |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate per le prove orali |[ ]
| Utilizzo di domande chiuse durante le prove scritte |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]
| Utilizzo di verifiche scalari  |[ ]
| Segmentare le verifiche orali e/o scritte |[ ]
| Utilizzo di tabelle grammaticali |[ ]
| Utilizzo di software per l’analisi logica e/o grammaticale |[ ]
| Utilizzo di mappe anche durante le verifiche |[ ]
| Utilizzo di super mappe |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo di mediatori visivi |[ ]
| Utilizzo di dizionari digitali |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Adattamenti grafici (carattere, sfondo, interlinea ecc) |[ ]
| Organizzazione linguistica del testo di verifica (usare frasi brevi, evitando le doppie negazioni e/o le inferenze) |[ ]
| Utilizzare un linguaggio semplici inserendo esempi e modelli |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo degli audiolibri |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]
| Verifiche (scritte e/o orali) programmate |[ ]
| Utilizzo di tempi più lunghi durante le verifiche |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****LINGUA INGLESE** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Dispensato dal prendere appunti |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate |[ ]
| Lettura della verifica |[ ]
| Utilizzo di Lapbook |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo del PC |[ ]
| Utilizzo di flashcards |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****MUSICA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONI** |
| Dispensato dalla lettura ad alta voce |[ ]
| Utilizzo di “leggi per me” |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate |[ ]
| Utilizzo di Lapbook |[ ]
| Utilizzo di schede strutturate |[ ]
| Utilizzo del sintetizzatore vocale |[ ]
| Utilizzo dello stampato maiuscolo |[ ]
| Utilizzo del Tablet |[ ]
| Utilizzo del PC |[ ]
| Utilizzo di domande strutturate |[ ]
| Riduzione di consegne |[ ]

**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****ARTE E IMMAGINE** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****EDUCAZIONE FISICA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****RELIGIONE** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |
| **Disciplina/Area disciplinare:****INFORMATICA** | [ ]  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione [ ]  B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**OBIETTIVI: (inserirli solo se differenziati)** |

7.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento:**  | [ ]  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe [ ]  B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: …………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHECKLIST** | **VERIFICA INTERM.** | **VERIFICA FINALE** |
| Partecipa agli scambi comunicativi |[ ]  - | - |
| Collabora nel lavoro di gruppo |[ ]  - | - |
| Sa interagire positivamente con i compagni |[ ]  - | - |
| Sa relazionarsi positivamente con i compagni |[ ]  - | - |
| Sa relazionarsi positivamente con gli adulti di riferimento |[ ]  - | - |
| Emette suoni continui o fa rumore continuamente |[ ]  - | - |
| Accetta le regole scolastiche |[ ]  - | - |
| Rispetta le regole scolastiche |[ ]  - | - |
| Giocherella con il materiale didattico |[ ]  - | - |
| Giocherella con le mani e con i piedi |[ ]  - | - |
| Riesce a stare seduto per l’esecuzione della consegna |[ ]  - | - |
| Corre per i corridoi |[ ]  - | - |
| Corre per la classe |[ ]  - | - |
| Rispetta il turno di parola |[ ]  - | - |
| Rispetta il turno di gioco |[ ]  - | - |
| Autoregolazione |[ ]  - | - |
| Accetta il no  |[ ]  - | - |
| Si alza senza permesso |[ ]  - | - |
| Rispetta le regole del vivere civile |[ ]  - | - |

 |

# 8. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale**(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:
- se l’alunno /a non è presente a scuola segnalare in giallo la casella

- Indicare la disciplina in ciascuna casella
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. [ ]

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. [ ]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 8.10 - 8.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 8.40 - 09.10 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 09.10 – 09.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 09.40- 10.10 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
|  10.10 -10.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 10.40- 11.10 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 11.10- 11.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
|  11.40-12.10 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 12.10- 12.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 12.40- 13.10 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |
| 13.10 – 13.40 | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  | Sost. [ ]  Ass. [ ]  |  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n°  | Struttura  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI :  | NOTE   |
| Attività extrascolastiche di tipo informale  |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI  | NOTE (altre informazioni utili)  |

**9.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**

**[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente****al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE** LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO CICLO È REGOLATA DAL DECRETO LEGISLATIVO 62/2017 ART.9 E DAL D.M. 742/17IN QUESTA SEZIONE SI POSSONO DEFINIRE:* LA SCELTA DELLE COMPETENZE EFFETTIVAMENTE CERTIFICABILI, NEL CASO DI UN EVENTUALE ESONERO DI ALCUNE DISCIPLINE (ESEMPIO INGLESE)
* LA PERONALIZZAZIONE DEI DESCRITTORI PREVISTI PER CIASCUNA COMPETENZA
* LA PERSONALIZZAZINE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI DEI LIVELLI
 |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**) *igienica* [ ] *spostamenti* [ ] *mensa* [ ] *altro* [ ]  *(specificare………………………….)*Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):Comunicazione:*assistenza ad alunni/e privi/e della vista* [ ]  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* [ ]  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* [ ] Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:*cura di sé* [ ] *mensa* [ ] *altro* [ ]  *(specificare ………………………………………….)*Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |
| *Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.* |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo  |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, il seguente fabbisogno di ore di sostegno.Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di basee delle risorse professionali da destinareall'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*\* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni e dal progetto educativo, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1).  |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

In **PRIMA SOTTOSCRIZIONE**, il PEI è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Il/La sottoscritto/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui art. 316, 337 ter e 337 quarter del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*

 Firma

 Bari, \_\_\_ /\_\_\_ / 202\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA INTERMEDIA** è stato approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Il/La sottoscritto/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui art. 316, 337 ter e 337 quarter del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*

 Firma

 Bari, \_\_\_ /\_\_\_ / 202\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La VERIFICA FINALE**, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Il/La sottoscritto/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui art. 316, 337 ter e 337 quarter del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*

 Firma

 Bari, \_\_\_ /\_\_\_ / 202\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_