

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2019/2020	
Interclasse terza	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE /	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: DE METRIO, LUISI, LOPEZ, NARDULLI, NENCHA, NOBILE, PADOLECCHIA, PETRONE	
TITOLO U.D.A.	"Noi per una cittadinanza sostenibile"	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Digital Story Telling Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario	
DESTINATARI	Alunni delle classi terze di scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai

		<p>differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologia e ingegneria</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà</p>

		<p>naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Individuare le</p>
--	--	--

		<p>potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p>
	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e</p>

		tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
	Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving
	Competenza in materia di cittadinanza	A partire dall'ambito scolastico, assumere

		<p>responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
--	--	---

		Prendere consapevolezza della propria identità culturale.
	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle

	<p>potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>Trasversale rispetto a tutte le discipline</p>	
<p>RISORSE MOBILITATE</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando</p>

	<p>e informali. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici</p>	<p>i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le</p>
--	--	---

e quotidiane.
Operazioni e proprietà.
Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni anche con diagrammi.
Tecniche risolutive di un problema.
Elementi essenziali di logica.
Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
Viventi e non viventi.
Classificazioni dei viventi.
Funzioni e adattamento all'ambiente.
Ecosistemi e catene alimentari
Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle

convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Usare in modo appropriato le parole apprese.
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

presentazioni e ai giochi didattici.
Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.
Semplici strategie di memorizzazione.
Schemi, tabelle, mappe.
Semplici strategie di organizzazione del tempo.
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.
Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.
Regole della

Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro

discussione.
Ruoli e funzioni.
Modalità di
rappresentazione
grafica (schemi, tabelle,
grafici).
Fasi di un problema.
Fasi di un'azione.
Modalità di decisione.
Tecniche di produzione
grafica.
Elementi costitutivi
dell'espressione grafica,
pittorica, plastica.

parti, scomporli e
ricomporli, riconoscerne
funzioni e modi d'uso.
Riconoscere e descrivere
le caratteristiche del
proprio ambiente.
Osservare e prestare
attenzione al
funzionamento del
proprio corpo (fame,
sete, dolore, movimento,
freddo e caldo ecc.) per
riconoscerlo come
organismo complesso,
proponendo modelli
elementari del suo
funzionamento.
Riconoscere in altri
organismi viventi, in
relazione con i loro
ambienti, bisogni
analoghi ai propri.
Utilizzare semplici
materiali digitali per
l'apprendimento.

Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Ricavare informazioni da fonti diverse.

Leggere un testo e porsi domande su di esso.

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.

Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.

Individuare semplici

collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.

Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia

		<p>dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco... Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche</p>
--	--	---

in contesti reali
d'esperienza.
Formulare ipotesi di
soluzione.
Effettuare semplici
indagini su fenomeni di
esperienza.
Organizzare dati su
schemi e tabelle con
l'aiuto dell'insegnante.
Spiegare le fasi di un
esperimento, di una
ricerca, di un compito.
Elaborare creativamente
produzioni personali e
autentiche per esprimere
sensazioni ed emozioni;
rappresentare e
comunicare la realtà
percepita.
Riconoscere il valore e le
potenzialità dei beni
artistici e ambientali del
proprio territorio per una
loro corretta fruizione e

		valorizzazione.
Nucleo fondante disciplina prevalente	Linguistico – espressivo	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Logico – matematico - Scientifico - Tecnologico Storico – Cittadinanza e costituzione	
Prerequisiti (non sempre necessari)	Rispettare il turno di parola. Leggere e comprendere testi. Conoscere semplici vocaboli in lingua inglese e comprendere brevi messaggi. Scoprire l'esistenza di diritti e doveri. Conoscere alcune tecniche grafiche. Usare colori di vario genere. Usare righello e forbici. Cantare e suonare insieme. Coordinare movimenti a tempo di musica.	

	<p>Realizzare grafici e tabelle. Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche. Saper raccogliere ed organizzare informazioni.</p>
TEMPI	Da settembre 2019 a maggio 2020
VALUTAZIONE	<p>Del processo Capacità di lavorare in piccolo gruppo. Capacità del gruppo di interagire e produrre. Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi. Utilizzo degli strumenti.</p> <p>Del prodotto Qualità dei testi. Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, presentazione, cartellone, ...) Chiarezza e precisione nelle rappresentazioni grafiche. Correttezza nei calcoli. Questionario a risposte multiple. Chiarezza e precisione nella realizzazione e nella lettura di tabelle e grafici. Capacità di cantare insieme. Capacità di muoversi in sincronia a tempo di musica. Osservazioni dell'insegnante. Descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse: la stessa verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate,</p>

oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

TITOLO UDA: "Noi per una cittadinanza sostenibile"

FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Go Goals	Game board	Conoscere, attraverso l'esperienza ludica, alcuni dei target di Agenda 2030.	Materiale diverso	Settembre Intero anno
2	Pari Opportunità' Superamento degli stereotipi di genere	Discussioni, la valigia dei maschi e delle femmine. La mia valigia per una identità consapevole. Giochi di ruolo.	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza	Lecture, musica, spezzoni di film.	Settembre Intero anno scolastico
3	Festa degli alberi	Piantumazione alberi nel giardino delle scuola	Promuovere la tutela del patrimonio boschivo e delle aree verdi	Vanga, zappa, secchi, annaffiatoi	Ottobre Intero anno scolastico
4	Contrasto al	Discussioni, testi, codici	Educare alla legalità	LIM, video,	Ottobre

	bullismo.	comportamentali scritti dai bambini	e al rispetto degli altri. Valorizzare la diversità come valore aggiunto.	testi, CD	Novembre Dicembre
5	Fede, tradizione e cultura	Riflessioni sul Natale, decori, manufatti, vanti, poesie, filastrocche, biglietti augurali.	Riflettere sul Natale come "contenitore" di valori universalmente condivisi, di tradizioni, di cultura	Filastrocche, fiabe, poesie, canti, disegni, ricette	Novembre Dicembre
6	Digital Story Telling	La creazione di una fiaba digitale	Ispirati dalle fiabe tradizionali creare prodotti originali per condividere con gli altri quanto appreso.	PC, LIM, quaderni, fiabe, disegni, musica	Dicembre Maggio
7	Stili di vita	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari Lecture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -la necessità di acquisire abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute. Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari cartelloni, prodotti digitali	Intero anno scolastico

			piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.		
8	Ciclo dei rifiuti	Riduzione dei rifiuti e sviluppo eco-sostenibile: adozione di corrette abitudini (utilizzo di contenitori riciclabili per la merenda, riduzione di ingombri plastici, uso di borracce termiche)	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata	Libri e testi scientifici Ricerche su Internet	Intero anno scolastico
9	Risparmio di risorse	Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"	Sensibilizzare al risparmio energetico	Libri e testi scientifici Iniziative locali	Febbraio
10	Visita didattica	La cittadella Mediterranea della scienza	L'acqua e le sue proprietà. L'acqua come bene prezioso	Incontri con esperti e laboratorio	Febbraio
11	Spettacolo teatrale	Il Gatto e gli stivali	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda Vivere l'inclusività nella quotidianità	Spettacolo Incontri con esperti	Marzo
12	Amici in fiore	Percorso didattico nell'ambito dell'Educazione ambientale, civica e affettiva.	Scoprire il piacere della cura delle piante, favorendo comportamenti rispettosi della		Gennaio Marzo

			diversità e dell'ambiente. Stimolare la cooperazione e la collaborazione. Incrementare il valore della gentilezza, favorendo l'empatia e la comunicazione.		
13	Giornata della Terra	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante L'ecosistema: piccole esperienze in classe. Costruzione di un ecosistema. Cura di piante Visione del film "Pets"	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	PC, LIM, materiale vari	Intero anno scolastico Aprile
14	Beni Culturali del territorio Visita guidata	Racconti , conversazioni video ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio – Monte Sannace, Museo Archeologico di Gioia del Colle, Visita al Castello. Laboratori con esperti e in classe con i docenti	Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità	Libro di testo, materiale informativo, PC, LIM, mappe e materiale vario.	Aprile

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **Noi per una cittadinanza sostenibile**

Cosa si chiede di fare:

CONOSCERE LA REALTA'.

CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER UN FUTURO MIGLIORE.

FARE DISEGNI.

LEGGERE TESTI A TEMA.

PRODURRE SEMPLICI TESTI.

COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

CREARE UN PRODOTTO MULTIMEDIALE

In che modo:

INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE

VISUALIZZAZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE

DIBATTITI

CONVERSAZIONI

LAVORI DI GRUPPO E INDIVIDUALI (PEER TUTORING, COOPERATIVE LEARNING, PROBLEM SOLVING, LEARNING BY DOING, LABORATORI, ROLE PLAYING, LAVORO INDIVIDUALIZZATO E/O SEMPLIFICATO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO)

Quali prodotti:

DIGITAL STORY TELLING (FIABA MULTIMEDIALE)

REALIZZAZIONE DEL MANIFESTO

REALIZZAZIONE DI CARTELLONI E DISEGNI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

ESSERE CONSAPEVOLI DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI PER TUTELARE IL MONDO (AGENDA 2030).

ESSERE CITTADINI RESPONSABILI.

Tempi:

SETTEMBRE 2019 – MAGGIO 2020

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

STRUMENTI: TESTI – VOCABOLARIO – MATERIALE DA DISEGNO - STRUMENTI MUSICALI - DVD E CD - CARTELLONI- FOTOCOPIATRICE- LIM - MACCHINA FOTOGRAFICA

DOCENTI

OPPORTUNITA' DI LAVORARE A GRUPPI, DI FARE DIBATTITI, DI REALIZZARE INSIEME UN PRODOTTO FINALE

RICERCA SU FONTI BIBLIOGRAFICHE E NEL WEB

UTILIZZO DEI SOFTWARE NECESSARI ALLA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI

INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

INTERVISTE, INDAGINI E RILEVAZIONI

VISITE GUIDATE

PRESENTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO AI GENITORI.

Criteri di valutazione:

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE (IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO –

CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO - QUALITA' DEL PRODOTTO)

VERIFICA SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

MIGLIORARE IL CONFRONTO CON GLI ALTRI

CAPACITA' DI STARE INSIEME

SCOPERTA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale

INDICATORI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

1. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base
 2. È in grado di ricercare nuove informazioni.
 3. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- a. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- b. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

- c. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

- d. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

1. comprendere enunciati
 2. raccontare le proprie esperienze
 3. adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- e. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- f. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

- g. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

- h. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA

1. Utilizzare le proprie conoscenze matematiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
2. Utilizzare le proprie conoscenze scientifiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
3. Utilizzare le proprie conoscenze tecnologiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali.

a. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

b. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

c. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

d. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Ha cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

a. LIVELLO AVANZATO

Spontaneamente offre il proprio aiuto.

Partecipa attivamente ed efficacemente, ascoltando le idee altrui e apportando, in forma originale, il proprio contributo

Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo

b. LIVELLO INTERMEDIO

Offre volentieri il proprio aiuto a chi lo chiede

Partecipa apportando il proprio contributo

Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.

c. LIVELLO BASE

Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante

Partecipa se interessato con un ruolo gregario

Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui

d. LIVELLO INIZIALE

È selettivo nell'accettazione degli altri

Assume un atteggiamento passivo

Cerca e/o accetta talvolta la mediazione di un adulto

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA E PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in "coppia di aiuto reciproco" ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



Bari, 12 novembre 2019

Le docenti

De Metrio Marilina

Lopez Carla

Luisi Angela

Nardulli Mariagrazia

Nencha Daniela

Nobile Mariarosaria

Padolecchia Angela

Petrone Eleonora

"Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93".