



*Ministero dell'Istruzione*

**DG** PERSONALE  
SCOLASTICO

**IND  
IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

# Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

## Anno scolastico 2021/22

---

# BILANCIO FINALE E BISOGNI FORMATIVI FUTURI



## Indice

Introduzione .....	3
Il Bilancio Finale.....	3
Struttura del Bilancio finale delle competenze .....	3
Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online .....	3
I Bisogni Formativi .....	4
I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online .....	4



## Introduzione

L'attività Bilancio Finale e Bisogni Formativi Futuri consente di esprimere considerazioni personali sull'evoluzione delle proprie competenze alla luce di quanto indicato nel Bilancio iniziale e di informare il posizionamento dei propri Bisogni Formativi Futuri.

L'attività è composta da due sezioni:

- 1) **Il Bilancio Finale**
- 2) **I Bisogni Formativi**

## Il Bilancio Finale

Il **Bilancio finale** stimola la riflessione sulla trasformazione delle proprie competenze professionali maturate durante l'anno di prova, tenendo in considerazione quanto indicato nel Bilancio iniziale.

Come il Bilancio Iniziale, il Bilancio Finale non ha un carattere valutativo ma è pensato per supportare un **processo di autovalutazione**.

## Struttura del Bilancio finale delle competenze

Il Bilancio finale riprende quanto fatto nel Bilancio iniziale.

Indicazioni per la compilazione del Bilancio finale:

1. Innanzitutto, ti chiediamo di rileggere il Bilancio iniziale che hai compilato all'inizio dell'anno.
2. Poi, ti chiediamo di indicare gli ambiti di competenza che ritieni di avere migliorato grazie all'anno di formazione componendo un testo libero in risposta alla domanda-guida.

## Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online

**Quali competenze (abilità, conoscenze, attitudini) hai scelto di approfondire o hai approfondito in questo anno di formazione? Ritieni siano migliorate? Sotto quali aspetti? E grazie a quali attività?**

*(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)*

---



## I Bisogni Formativi

Perché individuare i Bisogni formativi futuri?

La **capacità di auto-valutare i punti di forza e di debolezza della propria professionalità**, e di progettare un proprio piano di sviluppo professionale, anche servendosi del Bilancio iniziale, rappresenta un'importante risorsa per orientare il docente verso la scelta di azioni formative coerenti con i propri bisogni in una prospettiva di formazione continua. Un utile riferimento a riguardo è il documento di lavoro del MIUR "[Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio](#)", di aprile 2018.

## I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online

**Negli ambiti tematici proposti quali sono i contenuti che ritieni di voler sviluppare/approfondire nel prossimo futuro sia in relazione ai tuoi interessi personali, sia alle richieste di miglioramento della tua scuola (espresse dal PTOF e relative al tuo specifico ruolo)?** (*Questionario con possibilità di scelta multipla*)

- Metodologie e tecnologie per la didattica digitale
- Competenze digitali degli studenti
- Gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Valutazione finale degli apprendimenti
- Bes, DSA e disabilità
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- Motivare gli studenti ad apprendere
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Didattiche delle discipline
- Curricolo di educazione civica
- Educazione sostenibile e transizione ecologica
- Formazione alle competenze relazionali, competenze trasversali (*soft-skills* e *character skills*)
- Altro \_\_\_\_\_ *[indicare quale]*

Evidenzia la motivazione delle scelte facendo riferimento sia a quelle di carattere più personale che a quelle sostenute dalle "richieste della scuola" in relazione al PTOF e/o al ruolo che svolgi dentro la scuola stessa.

(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)