

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2020/2021	
Interclasse Quarta	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE /	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: DE METRIO, LUISI, LOPEZ, NARDULLI, NENCHA, NOBILE, PADOLECCHIA, PETRONE, PRISCO.	
TITOLO U.D.A.	"SEMPRE GENTILE MAI.... PREPOTENTE"	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Redigere un opuscolo a fumetti per contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Produzione creativa personale di uno slogan e di un logo. Elaborazione di un questionario di indagine. Rappresentazione dei dati su grafici e tabelle.	
DESTINATARI	Alunni delle classi quarte di scuola primaria.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale	Comprendere, utilizzare e interpretare testi di diverso tipo, scritti (espositivo, narrativo,

		<p>regolativo, argomentativo) e orali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa in versi. Integrare le informazioni del testo con conoscenze proprie. Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee.</p>
	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologia e ingegneria</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con</p>

		<p>riferimento a contesti reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>Individuare le</p>
--	--	--

		potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai corretti stili di vita.
	Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni,

		<p>ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving.</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé,</p>

		<p>rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p>
	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato</p>

		<p>digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
	COMPETENZA DIGITALE	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

		Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Trasversale rispetto a tutte le discipline	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo e argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi,	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni

	<p>descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi. Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni anche con diagrammi.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p>	<p>utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi, regolativi e argomentativi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla</p>
--	---	---

	<p>Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p> <p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, mappe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Ruoli e funzioni.</p>	<p>conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle</p>
--	---	---

	<p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione. Modalità di decisione. Tecniche di produzione grafica. Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica.</p>	<p>attività svolte in classe e ad interessi personali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Ricavare informazioni da fonti diverse. Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p>
--	---	--

		<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute per esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>
--	--	---

		<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p>
--	--	---

		<p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>
Nucleo fondante disciplina prevalente	Linguistico – espressivo	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Logico – matematico - Scientifico - Tecnologico Storico – Cittadinanza e costituzione	
Prerequisiti (non sempre necessari)	<p>Sensibilità verso la tematica in oggetto.</p> <p>Disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.</p> <p>Rispettare il turno di parola.</p> <p>Leggere e comprendere testi.</p>	

	<p>Pianificare un testo scritto. Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Conoscere semplici vocaboli in lingua inglese e comprendere brevi messaggi. Scoprire l'esistenza di diritti e doveri. Conoscere alcune tecniche grafiche. Realizzare grafici e tabelle. Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. Saper raccogliere ed organizzare informazioni.</p>
TEMPI	Da gennaio 2021 a marzo 2021
VALUTAZIONE	<p>Del processo Capacità di lavorare individualmente. Capacità del gruppo classe di interagire e produrre. Capacità individuale di autovalutarsi. Utilizzo degli strumenti.</p> <p>Del prodotto Qualità dei testi. Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (slogan , logo, opuscolo) Chiarezza e precisione nelle rappresentazioni grafiche. Questionario a risposte multiple. Chiarezza e precisione nella realizzazione e nella lettura di tabelle e grafici. Osservazioni dell'insegnante.</p>

	<p>Descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse: la stessa verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.</p>
--	---

TITOLO UDA: "SEMPRE GENTILE MAI.... PREPOTENTE"

FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Presentazione del progetto e degli obiettivi. Organizzazione del materiale da utilizzare.	Introduzione all'argomento; analisi delle pre-conoscenze degli alunni; conversazioni, racconti personali e letture.	Presentare l'argomento con lezione frontale con spiegazione e lettura espressiva. Guidare al lavoro di progettazione e realizzazione.	Scheda progetto Aula	gennaio
2	Carte del Web	Analisi "delle carte del web" per comprendere il corretto utilizzo delle risorse in rete secondo quella che è la netiquette.	Riflessioni personali e approfondimento circa la conoscenza della terminologia utilizzata nel web. Riconoscere i pericoli nascosti negli	Materiale diverso	Gennaio

			strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su Internet. Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti.		
3	Fede e cultura	Analizzare la parabola dei talenti	Riflettere sul significato di "avere talento in se stessi e nelle proprie forze".Sviluppare capacità di collaborazione,auto-affermazione ed integrità. Creare confidenza e sentire empatia.	Parabole,Lim Video	febbraio
4	Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	Video,spot,discussioni, testi, grafici e tabelle, codici comportamentali scritti dai bambini.	Sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sul social network. Sensibilizzare e istruire sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per	LIM, video, testi, CD	Febbraio

			affrontarlo. Attuare interventi di educazione all'affettività.		
5	Creazione di uno slogan e di un logo	Presenza di coscienza di problematiche attuali che possono essere superate con comportamenti solidali di tolleranza e accettazione del diverso.	Uso integrato e creativo delle diverse forme di linguaggio (verbale, iconico, emotivo)	Materiale diverso	Marzo
6	Creazione di un opuscolo informativo a fumetti "anti-bullo"	Produzione creativa individuale di un libretto a fumetti per conoscere, capire, provare a fermare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.	Creare un prodotto originale per condividere con gli altri quanto appreso.	PC LIM Prodotti digitali e materiali vari.	Marzo

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **"Sempre gentile mai...prepotente"**

Cosa si chiede di fare:

GLI ALUNNI DOVRANNO ESSERE IN GRADO DI IDENTIFICARE UN EPISODIO DI BULLISMO E/O CYBERBULLISMO E DOVRANNO REDIGERE UN OPUSCOLO A FUMETTI SULLE TEMATICHE AFFRONTATE NELL' UDA.

CONOSCERE LA REALTA'.

LEGGERE TESTI A TEMA.

PRODURRE SEMPLICI TESTI.

COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

In che modo:

INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE.

VISUALIZZAZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE.

DIBATTITI.

CONVERSAZIONI.

LAVORI INDIVIDUALI (PEER TUTORING, PROBLEM SOLVING, LEARNING BY DOING, PLAYING, LAVORO INDIVIDUALIZZATO E/O SEMPLIFICATO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO)

Quali prodotti:

REDIGERE UN OPUSCOLO.

REALIZZAZIONE DI UNO SLOGAN E DI UN LOGO.

REALIZZAZIONE DI FUMETTI.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

PREVENZIONE E/O CONTRASTO DEL DISAGIO INFANTILE;

EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE EFFICACE E NON OSTILE;

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, RESPONSABILE E DEMOCRATICA,

ANCHE SUL WEB;

PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE CULTURALI, SOCIALI, DI GENERE E RELIGIOSE;

INCENTIVAZIONE DELLA PEER EDUCATION.

Tempi:

GENNAIO 2021 – MARZO 2021

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

STRUMENTI: AULA - LIM - MATERIALE DA DISEGNO - DVD E CD - FOTOCOPIATRICE-
DOCENTI

FARE DIBATTITI, REALIZZARE INDIVIDUALMENTE UN PRODOTTO FINALE

VISIONI DI SPOT A TEMA

INDAGINI E RILEVAZIONI

CONDIVISIONE DI ESPERIENZE VISSUTE.

Criteri di valutazione:

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE (IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE –
ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO –
QUALITA' DEL PRODOTTO)

VERIFICA SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

MIGLIORARE IL RAPPORTO CON GLI ALTRI.

VALORIZZARE LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITA'.

SCOPERTA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI.

SAPER AFFRONTARE LE SITUAZIONI E TROVARE POSSIBILI SOLUZIONI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

PRODOTTO

PROCESSO

RELAZIONE

METACOGNIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale

INDICATORI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

1. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base
2. È in grado di ricercare nuove informazioni.
3. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

a. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

b. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

c. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

d. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

1. comprendere enunciati
2. raccontare le proprie esperienze
3. adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

e. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

f. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

g. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

h. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA

1. Utilizzare le proprie conoscenze matematiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
2. Utilizzare le proprie conoscenze scientifiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
3. Utilizzare le proprie conoscenze tecnologiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali.

a. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

b. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

c. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

d. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.

a. LIVELLO AVANZATO

Partecipa attivamente ed efficacemente, ascoltando le idee altrui e apportando, in forma originale, il proprio contributo

Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo

b. LIVELLO INTERMEDIO

Partecipa apportando il proprio contributo

Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.

c. LIVELLO BASE

Partecipa se interessato con un ruolo gregario

Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui

d. LIVELLO INIZIALE

Assume un atteggiamento passivo

Cerca e/o accetta talvolta la mediazione di un adulto

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA E PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



Bari, 30 novembre 2020

Le docenti

De Metrio Marilina

Lopez Carla

Luisi Angela

Nardulli Mariagrazia

Nencha Daniela

Nobile Maria Rosaria

Padolecchia Angela

Petrone Eleonora

Prisco Stefania

"Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93".