

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2020/2021
CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE UNGARO
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Abrescia, Ciccarone, Fracchiolla, Greco, Guarnieri, Lopez, Martino, Nench, Ungaro
TITOLO U.D.A.	5 anni insieme ... vi presento la mia scuola
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo,	"Realizziamo una brochure sulla nostra scuola" . Percorso di ricerca e documentazione, cenni di storia ed informazioni sulla propria scuola organizzati in contenuti di presentazione".

<p>rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</p>		
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni di classe V A-B-C-D</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di</p>

		informazione e formazione in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie capacità e del proprio metodo di studio e lavoro.
	Competenza imprenditoriale	Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
	Competenza in materia di cittadinanza	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di

		<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>Interagisce in una conversazione o discussione di gruppo formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Legge e comprende testi descrittivi e informativi individuandone l'argomento centrale e le informazioni essenziali per sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale. Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (produce cartelloni tematici). Espone oralmente a una classe gli argomenti affrontati. Valuta l'efficacia del messaggio sulla base dello scopo proposto. Legge un testo e sa porsi domande su di esso. Individua semplici collegamenti tra le informazioni. Costruisce brevi e semplici sintesi di testi letti. Inserisce le informazioni ottenute in schemi e tabelle. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	

RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>• Principali connettivi logici.</li> <li>• Vari tipi di testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende gli elementi principali di un discorso, interagendo nella conversazione con domande pertinenti e osservazioni costruttive.</li> <li>• Ascolta e comprende una sequenza di istruzioni da utilizzare nella conduzione di una attività.</li> <li>• Coglie gli scopi più evidenti di un messaggio.</li> <li>• Ascolta la lettura di testi vari, mantenendo concentrazione e interesse.</li> <li>• Descrive verbalmente, formula richieste verbali adeguate e esegue istruzioni.</li> <li>• Riferisce i contenuti di racconti ascoltati.</li> <li>• Racconta avvenimenti vissuti,</li> </ul>

		<p>rispettando la cronologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende il significato di testi di vario tipo.</li> <li>● Individua e coglie le informazioni principali dai testi.</li> <li>● Produce testi corretti e coesi.</li> <li>● Produce una brochure.</li> <li>● Produce cronache.</li> </ul>
	<p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafiche con varie tipologie di materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si esprime in modo creativo e personale, attraverso l'uso del disegno e del colore.</li> <li>● Utilizza fumetti e didascalie per raccontare esperienze.</li> <li>● Produce una brochure.</li> <li>● Osserva immagini e ne coglie gli aspetti espressivi.</li> <li>● Illustra con elementi significativi messaggi.</li> </ul>
	<p>TECNOLOGIA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il pc per la creazione di tabelle attraverso</li> </ul>

	<p>Rappresentazioni di tabelle e grafici attraverso vari programmi informatici.</p>	<p>programmi di word e/o excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la videoscrittura.</li> <li>• Utilizza strumenti informatici in diverse situazioni.</li> </ul>
	<p>MATEMATICA:</p> <p>Analisi dei dati raccolti e utilizzo degli stessi per individuare moda,media, mediana e percentuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza grafici.</li> <li>• Rappresenta dati con tabelle e diagrammi.</li> <li>• Calcola la moda, media e mediana.</li> <li>• Calcola la percentuale.</li> </ul>
	<p>STORIA</p> <p>Utilizzo di informazioni ricavate dalle fonti analizzate.</p> <p>Rappresentazione grafica,in ordine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca fonti storiche e archeologiche del quartiere in cui sorge la scuola.</li> <li>• Confronta dai dati emersi le differenze nel tempo.</li> </ul>

	cronologico,dei cambiamenti.	
	GEOGRAFIA Rappresentazione cartografica. Localizzazione e descrizione del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora virtualmente il territorio con google earth.</li> <li>• Calcola i percorsi da casa a scuola con l'utilizzo di google maps o con altri mezzi non convenzionali.</li> <li>• Trasforma i dati raccolti in grafici.</li> </ul>
Nucleo fondante disciplina prevalente	Italiano, arte e immagine e tecnologia	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Matematica, storia, geografia	
Prerequisiti (non sempre necessari)	///	
TEMPI	Secondo quadrimestre	
VALUTAZIONE	Del processo	



	<p>Capacità di lavorare in piccolo gruppo. Capacità del gruppo di interagire e produrre.</p> <p>Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi. Utilizzo degli strumenti.</p> <p>Del prodotto</p> <p>Qualità dei testi.</p> <p>Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, presentazione, cartellone, ...) Chiarezza e precisione nelle rappresentazioni grafiche.</p>
--	--

**TITOLO UDA: "5 ANNI INSIEME".....VI PRESENTO LA MIA SCUOLA**

**FASI DI LAVORO**

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Realizzazione di disegni	Visita agli ambienti della scuola.	Brain storming, conversazioni	Macchina fotografica,	II quadrimestre

	rappresentanti gli ambienti della scuola	Realizzazione di fotografie.  Riproduzione grafica dei suddetti ambienti.	guidate, didattica laboratoriale, esperienze manipolative, grafico-pittorica.	materiali di facile consumo, supporto visivi e audio-visivi, materiale vario, lim	
2	Analisi di alcune brochure.	Analisi degli elementi costitutivi di una brochure.  Discussione, verbalizzazione e realizzazione di descrizioni relative ai vari ambienti, legate anche ai vissuti dei bambini.	Brain storming, conversazioni guidate, didattica laboratoriale, lavoro individuale e in piccoli gruppi, cooperative learning informale	Materiali di facile consumo, supporto visivi e audio-visivi, materiale vario, lim	II quadrimestre
3	Realizzazione di una indagine statistica	Raccolta, organizzazione e interpretazione dei	Conversazione introduttiva dell'indagine.	Utilizzo del compasso, righello, squadra,	II quadrimestre

		<p>dati dell'indagine.</p> <p>Rappresentazione dei dati.</p> <p>Confronto dei dati attraverso le percentuali.</p>	<p>Elaborazione della domanda.</p> <p>Lavoro individuale e in piccoli gruppi.</p>	<p>materiale vario, lim, internet</p>	
4	<p>Analisi di materiale storico - geografico</p>	<p>Interpretazione</p> <p>Elaborazione</p> <p>riflessione, raccolta dati e fonti.</p>	<p>Lavoro di ricerca di gruppo -attività di laboratorio -Guida il confronto - Tutoring.</p>	<p>Utilizzo delle varie carte geografiche e delle fonti storiche e supporti di geolocalizzazione.</p>	<p>II quadrimestre</p>

## DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1						
2						
3						
4						

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **"5 ANNI INSIEME" ... vi presento la mia scuola.**

Cosa si chiede di fare

**Conoscere i diversi ambienti della propria scuola.**

In che modo (singoli, gruppi..)

**In gruppo, ricognizioni dei vari ambienti**

**Informazioni dell'insegnante**

**Conversazioni**

**Dibattito**

**Lavori individuali**

Quali prodotti

**Realizzazione di una brochure pubblicitaria**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

**Febbraio 2021- Maggio 2021**

Risorse (strumenti), ...

**Testi – Materiale da disegno - Macchina fotografica- Fotocopiatrice- Lim - Computer - Internet**

(consulenze)

**Docenti**

(opportunità)

**Opportunità di fare dibattiti, di realizzare insieme un prodotto finale**

**Ricerca su fonti bibliografiche e nel web**

**Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali**

## **Interviste, indagini e rilevazioni**

### **Presentazione del lavoro svolto ai genitori.**

Criteria di valutazione:

**Osservazioni dell'insegnante (impegno - partecipazione - interesse - attenzione - interventi nelle conversazioni - capacità di ascolto - capacità di interagire nel gruppo - qualità del prodotto)**

**Verifica sugli argomenti affrontati attraverso un questionario**

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

**Migliorare il confronto con gli altri**

**Capacità di stare insieme**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PRODOTTO**

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE Utilizzare il linguaggio tecnico specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.	<b>4</b> avanzato
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici.	<b>3</b> intermedio
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio standard.	<b>2</b> base
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio essenziale, privo di termini specifici.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
QUALITA', COMPLETEZZA, FUNZIONALITA' Realizzare prodotti completi, rispondenti alle consegne ricevute	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, completato con soluzioni originali e creative.	<b>4</b> avanzato
	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente ai parametri della consegna.	<b>3</b> intermedio
	Il prodotto è realizzato con gli elementi basilari.	<b>2</b> base
	Il prodotto è realizzato con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, completo degli elementi basilari.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
ESTETICA E ORIGINALITA' Curare il prodotto	Il prodotto è molto curato; presenta personalizzazioni, cura dei dettagli, creatività e fantasia.	<b>4</b> avanzato
	Il prodotto è curato e completo; rispetta i canoni estetici richiesti.	<b>3</b> intermedio

	Il prodotto è curato in modo essenziale.	2 base
	Il prodotto è curato in modo essenziale, completato con l'aiuto di un adulto o dei compagni.	1 in via di prima acquisizione

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE Utilizzare il linguaggio tecnico specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.	4 avanzato
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici.	3 intermedio
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio standard.	2 base
	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio essenziale, privo di termini specifici.	1 in via di prima acquisizione
QUALITA', COMPLETEZZA, FUNZIONALITA' Realizzare prodotti completi, rispondenti alle consegne ricevute	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, completato con soluzioni originali e creative.	4 avanzato
	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente ai parametri della consegna.	3 intermedio
	Il prodotto è realizzato con gli elementi basilari.	2 base
	Il prodotto è realizzato con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, completo degli elementi basilari.	1 in via di prima acquisizione
ESTETICA E ORIGINALITA' Curare il prodotto	Il prodotto è molto curato; presenta personalizzazioni, cura dei dettagli, creatività e fantasia.	4 avanzato
	Il prodotto è curato e completo; rispetta i canoni estetici richiesti.	3 intermedio



	Il prodotto è curato in modo essenziale.	2 base
	Il prodotto è curato in modo essenziale, completato con l'aiuto di	1 in via di prima acquisizione

#### RUBRICA DI PROCESSO: VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

##### **Competenza chiave:** competenza alfabetica funzionale

Competenze specifiche:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti;  
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo, relativamente ai differenti scopi comunicativi.

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e gli insegnanti. Rispetta il proprio turno e formula messaggi chiari e pertinenti alla comunicazione. Utilizza un registro adeguato alla situazione comunicativa.	Partecipa spontaneamente a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, esplicitando in modo esaustivo le proprie riflessioni sugli argomenti trattati. Formula messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione comunicativa e un lessico specifico.	4 avanzato
	Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, le proprie riflessioni sugli argomenti trattati. Formula messaggi utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione comunicativa e un lessico appropriato.	3 intermedio

	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il proprio turno nella conversazione. Si esprime in modo semplice e chiaro, sia nel gruppo che nel contesto-classe.</p>	<p><b>2</b> base</p>
	<p>Interagisce in modo essenziale ma pertinente nelle conversazioni in classe e nel gruppo di lavoro. Si esprime in modo adeguato, soprattutto riguardo ad esperienze e vissuti personali, sollecitato da domande stimolo.</p>	<p><b>1</b> in via di prima acquisizione</p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p><b>4</b> avanzato</p>
	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni per una corretta interpretazione.</p>	<p><b>3</b> intermedio</p>
	<p>Legge semplici testi di vario genere, ricavandone le principali informazioni esplicite. Ricorre all'aiuto dell'insegnante o dei compagni per ricercare informazioni implicite.</p>	<p><b>2</b> base</p>
	<p>Legge semplici testi di vario genere. Ricorre all'aiuto dell'insegnante o dei compagni per ricercare informazioni implicite.</p>	<p><b>1</b> in via di prima acquisizione</p>
<p>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale e alle problematiche presentate</p>	<p>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, mettendo in relazione vari tipi di testi con le proprie esperienze, conoscenze ed idee. Scrive le proprie riflessioni personali sull'argomento trattato, esprimendole in modo maturo e coerente al proprio pensiero.</p>	<p><b>4</b> avanzato</p>
	<p>Scrive testi coerenti relativi agli argomenti trattati; opera semplici relazioni tra diverse tipologie testuali e le proprie esperienze.</p>	<p><b>3</b> intermedio</p>

	Scrive semplici testi di vario tipo, riguardanti esperienze dirette e concrete, costituiti da frasi essenziali.	2 base
	Scrive con l'aiuto dell'insegnante, semplici testi di vario tipo, riguardanti esperienze dirette e concrete, costituiti da frasi essenziali.	1 in via di prima acquisizione

#### RUBRICA DI PROCESSO: VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

##### **Competenza chiave:** competenza in materia di cittadinanza

Competenze specifiche:

assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva;

sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;

comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Partecipa a discussioni guidate riguardanti problematiche di attualità Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Partecipa a discussioni guidate riguardanti problematiche di attualità	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia: assume comportamenti rispettosi dei turni di parola, ascolta con interesse tutti i compagni rispettandone l'opinione, interviene in modo corretto per esprimere il proprio pensiero.	4 avanzato
	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia: rispetta i turni di parola, ascolta i compagni, chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, esprime il proprio parere.	3 intermedio
	Partecipa, se sollecitato, alle conversazioni rispettando il proprio turno:	2 base

	ascolta gli interventi dei compagni, adeguandosi ai giudizi espressi dalla maggioranza del gruppo.	
	Partecipa alle conversazioni guidato dall' insegnante. Ascolta gli interventi dei compagni, adeguandosi ai giudizi espressi dalla maggioranza del gruppo.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Partecipa a discussioni guidate riguardanti problematiche di attualità Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Osserva le regole di convivenza; partecipa alla vita di classe e della scuola; si confronta responsabilmente con i compagni rispetto alle problematiche e ai temi di attualità.	<b>4</b> avanzato
	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di classe; rispetta le idee dei compagni.	<b>3</b> intermedio
	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile, se viene affiancato da qualche compagno.	<b>2</b> base
	Rispetta le regole della classe e della scuola; porta a termine i compiti assegnati e li porta a termine se viene affiancato da qualche compagno.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
Partecipa in modo costruttivo alle attività della classe e della scuola.	In situazioni anche poco conosciute e competitive sa fare proposte costruttive nel lavoro di gruppo; rispetta i compagni e le loro opinioni, mette in atto comportamenti di aiuto nei confronti di tutti coloro che ne hanno bisogno.	<b>4</b> avanzato
	Nei lavori di piccolo gruppo rispetta le idee altrui, collabora e presta aiuto ai compagni.	<b>3</b> intermedio
	In contesti conosciuti e in piccolo gruppo collabora con i compagni, se sollecitato.	<b>2</b> base
	In contesti conosciuti e in piccolo gruppo collabora con i compagni, se affiancato dall'insegnante.	<b>1</b> in via di prima acquisizione

## RUBRICA DI PROCESSO: VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

**Competenza chiave:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze specifiche:

acquisire ed interpretare l'informazione;

organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Reperisce informazioni da varie fonti. Ordina le informazioni.	Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse; collega le informazioni già possedute con le nuove, per esporle in modo creativo in forma scritta, espone oralmente le informazioni possedute con il registro adatto alla situazione comunicativa.	<b>4</b> avanzato
	Ricava informazioni dalla lettura di testi e documenti forniti dalla scuola; riferisce in maniera opportuna l'argomento principale di testi letti e ascoltati.	<b>3</b> intermedio
	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per documentare un avvenimento e per esporlo ai compagni, con domande stimolo dell'insegnante.	<b>2</b> base
	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per documentare un avvenimento e per esporlo ai compagni.	<b>1</b> in via di prima acquisizione

## RUBRICA DI PROCESSO: VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

**Competenza chiave:** Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologia e ingegneria

Competenze specifiche:

progettare e realizzare semplici manufatti;

spiegare le fasi del processo di lavoro attivato.

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Utilizza adeguate risorse materiali e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	Utilizza in modo responsabile e creativo adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di un prodotto finale, collaborando con i compagni, mettendo a disposizione del gruppo o della classe un significativo apporto personale.	<b>4</b> avanzato
	Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di prodotti. Collabora con i compagni del proprio gruppo di lavoro per eseguire compiti operativi.	<b>3</b> intermedio
	Utilizza risorse materiali per la realizzazione di prodotti. Usa semplici procedure per eseguire compiti operativi.	<b>2</b> base
	Utilizza semplici risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti. Usa semplici procedure per eseguire compiti operativi, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	<b>1</b> in via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore	<b>4</b> avanzato
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	<b>3</b> intermedio
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente	<b>2</b> base
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	<b>1</b> in via di prima acquisizione
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	<b>4</b> avanzato
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	<b>3</b> intermedio
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	<b>2</b> base
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	<b>4</b> avanzato

	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	<b>3</b> intermedio
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	<b>2</b> base
	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	<b>1</b> in via di prima acquisizione



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	<b>4</b> avanzato
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	<b>3</b> intermedio
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	<b>2</b> base
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	<b>1</b> in via di prima acquisizione
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	<b>4</b> avanzato
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	<b>3</b> intermedio
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	<b>2</b> base
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro	<b>1</b> in via di prima acquisizione

## Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4 AVANZATO	9/10	L'alunno è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.
3 INTERMEDIO	8/7	L'alunno è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole
2 BASE	6	L'alunno è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci
1 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno presenta qualche difficoltà nell'esecuzione del compito. Non è pienamente autonomo e ha difficoltà nella comunicazione e nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Parziale la valutazione del proprio lavoro.

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in “coppia di aiuto reciproco” ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



Bari, 10 dicembre 2020

LE DOCENTI

ABRESCIA MICHELA  
CICCARONE ELISABETTA

FRACCHIOLLA LUCIANA  
GRECO CARLA GIULIANA  
GUARNIERI DOMENICA  
LOPEZ CARLA  
MARTINO GRAZIANA  
NENCHA DANIELA  
UNGARO GRAZIA

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del  
nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93