



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. "MONTELLO - SANTOMAURO"

### Codice meccanografico

BAIC84400D

### Città

BARI

### Provincia

BARI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA LIA

### Cognome

MINOIA

### Codice fiscale

MNINNL63S45C134Z

### Email

baic84400d@istruzione.it

### Telefono

0805013617

## Referente del progetto

### Nome

Patrizia

### Cognome

Macinagrossa

### Email

patrizia.macinagrossa@el7montellosantomauro.edu.it

### Telefono

3487523200

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J94D22002840006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24000

#### Titolo progetto

"Crescere Digital...Mente"

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: aule "fisse" assegnate a ciascuna classe e "ambienti di apprendimento" dedicati con rotazione delle classi. Le aule, benché fisse, avranno configurazioni flessibili, rimodulabili, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. In particolare, saranno oggetto dell'intervento: 10 aule di sc. primaria (n.2 classi I, n.4 classi IV e n.4 classi V) e 12 aule di sc. sec. di I grado (n.6 classi II e n.6 classi III). A tale riconfigurazione delle aule si aggiungeranno ambienti di approfondimento, dedicati a specifici apprendimenti. Precisamente, saranno integrate le dotazioni di 3 laboratori didattici di scuola primaria (Lab. Multimediale, Lab. Artistico, Aula Inclusione) e 3 laboratori didattici di sc. sec. di I grado (Lab. Informatico, Lab. Stem, Aula Inclusione) al fine di rendere ancora più innovativi e digitali tali spazi. Alcuni interventi essenziali (dispositivi per video conferenze, software per didattica inclusiva, potenziamento della rete wi-fi con relativi punti rete) saranno pensati per tutte le classi dell'Istituto. Lo scopo principale del progetto è infatti quello di promuovere l'innovazione digitale non solo in alcune classi, ma in tutta la scuola. Il progetto sarà pertanto volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, che andranno ad integrare le dotazioni già in essere nell'istituto e acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Per quanto riguarda gli arredi, nella maggior parte delle classi intendiamo utilizzare quelli presenti, in quanto già flessibili e in grado di permettere la rimodulazione del setting delle aule. Per completare l'adeguamento degli ambienti, acquisteremo solo dei banchi modulari e delle cattedre innovative per le classi quinte. Per alcune classi, inoltre, prevediamo di acquistare degli armadietti per riporre in sicurezza le nuove strumentazioni digitali: 1 per il laboratorio multimediale della primaria e 12 per le classi seconde e terze della secondaria. Per il plesso di sc. secondaria si intende, anche, acquisire un carrello mobile per supporto ad un sistema digital board + notebook che possa essere condiviso tra più laboratori. Ai setting di aula rinnovati e agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo, infatti, la dotazione di base delle aule con alcune digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e saranno posizionate negli ambienti attualmente sprovvisti, supportate da notebook, box sicurezza notebook accessori per videoconferenza. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (notebook, tavolette grafiche), a disposizione di studenti e docenti. In alcune aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. In particolare, per coinvolgere attivamente gli studenti e le studentesse nello studio delle materie scientifico-tecnologiche, si intendono acquisire kit didattici per favorire l'apprendimento della chimica, degli organi sensoriali, delle energie rinnovabili. Sarà, inoltre, prevista una integrazione dell'infrastruttura di rete wireless, nelle aree attualmente non adeguatamente coperte dal segnale, che garantisca il corretto funzionamento della dotazione digitale in via di acquisizione.

#### Data inizio progetto prevista

15/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel nostro istituto abbiamo già n. 18 Digital Board nella sc. primaria e n. 10 nella sc. sec. di I grado, acquisite per lo più con i fondi del progetto PON indirizzato a questo obiettivo. Altre Digital Board e sistemi Apple TV+Monitor (nell'insieme n.9) nella sc. sec. di I grado, erano stati acquisite in precedenza. Andremo pertanto a completare ed arricchire la dotazione esistente con nuovi accessori e setting. Nelle classi abbiamo dei banchi singoli che fino ad oggi sono stati utilizzati in forma schierata e che si rivelano comunque adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile. I dispositivi personali che si intendono acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi (tablet e notebook) che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Altre dotazioni tecnologiche sono presenti nei laboratori didattici di robotica e stem: schermo di proiezione e proiettore, kit per robotica e stem Makeblock, kit di robotica Bee Bot, Blue Bot, Coding Blocks, Robot VEX IQ, Cubetto, Logic Blocks, Rule Your Room Kit, Animation Studio. Nei laboratori di informatica sono complessivamente presenti 18 tablet e 4 notebook+22 Ipad 7agen, con carrello di ricarica e 26 notebook con carrello di ricarica. La piattaforma didattica messa gratuitamente a disposizione della scuola è Google Workspace, una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione, che con le sue applicazioni web (tra cui Gmail, Calendar, Drive, Classroom, Meet, etc.) consente ai docenti di comunicare e collaborare in modo più efficace. La connettività Internet è su rame per la primaria (per assenza di infrastruttura in fibra nella zona) e in fibra per la secondaria. La rete locale di entrambi i plessi è stata recentemente ristrutturata grazie ai fondi PON-FESR: l'architettura adottata è di tipo "a stella" con un apparato di centro stella con software di network management wired e wireless integrato, Vista Topology, per la rappresentazione grafica della topologia della rete. Gli switch di piano sono di tipo Layer 3 Basic e dove, occorre, dotati di funzionalità PoE per l'alimentazione degli Access Point per la rete wireless. Sono, infine, presenti dispositivi Firewall UTM per la protezione perimetrale della rete.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare n.28 (22 classi e 6 laboratori) ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Naturalmente andremo a potenziare le dotazioni già in essere nell'istituto e acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Saranno integrate le dotazioni tecnologiche dei seguenti ambienti: • 10 aule di sc.primaria (n.2 classi I, n.4 classi IV e n.4 classi V); • 12 aule di sc.sec. di I g (n.6 classi II e n.6 classi III); • Lab. Multimediale - sc.primaria; • Lab. Artistico - sc.primaria; • Aula Inclusione - sc. primaria; • Lab. Informatico - sc.sec. di I g.; • Lab. Stem - sc.sec. di I g; • Aula Inclusione - sc.sec. di I g; Utilizzeremo i fondi a disposizione per acquistare una dotazione tecnologica diffusa: alcune Digital Board, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali (tablet, notebook e tavolette grafiche) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, un carrello per la ricarica e la protezione dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti (soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale,...), che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Alcuni interventi essenziali (dispositivi per video conferenze, software per didattica inclusiva, potenziamento della rete wi-fi con relativi punti rete) saranno rivolti a tutte le classi dell'Istituto. Per quanto riguarda gli arredi intendiamo nella maggior parte delle classi riutilizzare quelli già presenti, in quanto disponiamo già di arredi flessibili che comunque permettono la rimodulazione del setting delle aule. Per completare l'adeguamento degli ambienti, acquisteremo solo dei banchi modulari e cattedre innovative per le classi quinte di scuola primaria. Per alcune classi, inoltre, prevediamo di acquistare degli armadi per riporre in sicurezza le nuove strumentazioni digitali. Per la scuola secondaria si intende, anche, acquisire un carrello mobile per supporto ad un sistema Digital Board + notebook.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Classe di scuola primaria 1^ C e 1^ D	2	• Schermo digitale • Notebook per docente • Dispositivi per video conferenze • Tavoletta grafica retroilluminata • Software per didattica inclusiva	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative consolidate per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento dove si favorisca la cooperazione e confronti condivisibili.
Classe di scuola primaria 4^ A	1	• Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Tavoletta grafica retroilluminata • Software per didattica	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		inclusiva • Carrello notebook mob		
Classe di scuola primaria 4 <sup>A</sup> B 4 <sup>A</sup> C 4 <sup>A</sup> D	3	• Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva • Tavoleta grafica retroilluminata	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola primaria 5 <sup>A</sup> A 5 <sup>A</sup> B 5 <sup>A</sup> C 5 <sup>A</sup> D	4	• Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva • Tavoleta grafica retroilluminata	• Banchi modulari • Cattedre innovative • Armadio per strumentazione	Assetto modulare aperto, polivalente, multi spaziale con momenti di aggregazione/ disaggregazione/riaggregazione in gruppi mobili/eterogenei di studio, ricerca, creatività, di natura multidisciplinare
Per tutte le classi residuali di scuola primaria	10	• Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva.
Laboratorio multimediale di scuola primaria	1	• Schermo digitale • Notebook per docente • Armadietto di sicurezza • Sistema di video conferenza	Arredi non previsti	Utilizzo sempre più efficace dei nuovi device per la realizzazione di percorsi di apprendimento basati su ricerca, organizzazione dei contenuti, rielaborazione e produzione personale.
Laboratorio Artistico di scuola primaria	1	• Tavoleta grafica retroilluminata • Document camera • Notebook	Arredi non previsti	Vivere la classe – laboratorio: osservare, manipolare, esplorare. Promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e tecnologiche integrandole con quelle artistico – espressive.
Aula sostegno di scuola primaria	1	• Trackball mouse • Tastiera semplificata • Comunicatore simbolico con iPad	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva
Plesso di scuola primaria Rete locale	1	• Potenziare rete locale senza fili (Wi-Fi): □ 10 Punti rete □ 10 AP AT-TQm5403 □ 1 Switch AT-x230-28GP	Arredi non previsti	Potenziare la rete wireless per consentire la connessione efficiente delle risorse digitali, l'amministrazione agevole della rete, utilizzando un sistema di

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				monitoraggio e reportistica avanzato.
Classe di scuola sec. di I grado 2^A 2^B 2^C 2^E 2^F	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di videoconferenza</li> <li>• Tavolette grafiche (almeno 2 pz)</li> <li>• Software per didattica inclusiva</li> <li>• Kit Realtà Aumentata Chimica</li> <li>• Microscopio biologico trinoculare 1000x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armadio per riporre le attrezzature</li> </ul>	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola sec. di I grado 2^D	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook</li> <li>• Sistema di videoconferenza</li> <li>• Tavolette grafiche (almeno 2 pz)</li> <li>• Software per didattica inclusiva</li> <li>• Kit Realtà Aumentata Chimica</li> <li>• Microscopio biologico trinoculare 1000x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armadio per riporre le attrezzature</li> </ul>	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola sec. di I grado 3^A 3^C 3^D 3^E	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di videoconferenza</li> <li>• Tavolette grafiche (almeno 2 pz)</li> <li>• Software per didattica inclusiva</li> <li>• Kit per lo studio delle energie rinnovabili</li> <li>• Kit per lo studio degli organi sensoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armadio per riporre le attrezzature</li> </ul>	Consolidamento e potenziamento delle competenze legate alla progettualità, alla selezione e riorganizzazione dei dati significativi, alla soluzione di problemi, all'efficacia comunicativa.
Classe di scuola sec. di I grado 3^B 3^F	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook</li> <li>• Sistema di videoconferenza</li> <li>• Tavolette grafiche (2 pz)</li> <li>• Software per inclusione</li> <li>• Kit per lo studio delle energie rinnovabili</li> <li>• Kit per lo studio degli organi sensoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armadio per riporre le attrezzature</li> </ul>	Consolidamento e potenziamento delle competenze legate alla progettualità, alla selezione e riorganizzazione dei dati significativi, alla soluzione di problemi, all'efficacia comunicativa.
Per le classi Residuali di scuola sec. di I grado Classi Prime	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di video conferenza</li> <li>• Software per didattica inclusiva</li> </ul>	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Laboratorio STEM di scuola sec. di I grado	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Board mobile con notebook</li> <li>• Sistema di video conferenza, con microfono e amplificazione audio</li> </ul>	Arredi non previsti	Vivere la classe – laboratorio: osservare, manipolare, esplorare. Promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e tecnologiche integrandole con quelle artistico – espressive.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio Informatica di scuola sec. di I grado	1	• Notebook MAC • Sistema di video conferenza	Arredi non previsti	Utilizzo sempre più efficace dei nuovi device per la realizzazione di percorsi di apprendimento basati su ricerca, organizzazione dei contenuti, rielaborazione e produzione personale.
Aula sostegno di scuola sec. di I grado	1	• Digital Board • Notebook • Box sicurezza Notebook • Tavoleta grafica • Trackball mouse • Tastiera semplificata • Software didattica inclusiva • Software didattica inclusiva italiano e matematica	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva.
Plesso di scuola sec. di I grado Rete locale	1	• Potenziare rete locale senza fili (Wi-Fi): □ 6 Punti rete □ 6 AP AT-TQm5403 □ 1 Switch AT-x230-28GP	Arredi non previsti	Potenziare la rete wireless per consentire la connessione efficiente delle risorse digitali, l'amministrazione agevole della rete, utilizzando un sistema di monitoraggio e reportistica avanzato.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a favorire la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule e i laboratori sono pensate per supportare l'apprendimento esperienziale, e per creare esperienze di didattica ibrida e per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Promuoveremo attività per la prevenzione del divario di genere, stimolando la fantasia e la passione per le materie STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte (sia in locale che da remoto), che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification.

### Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il DS ha individuato, con apposito decreto, il gruppo di progettazione dell'azione 1 - Next Generation Classroom. Tale gruppo, come dettagliato dal "Piano Scuola 4.0", è composto da: DS, animatore digitale, team per l'innovazione, figure strumentali. Sono stati coinvolti anche, nella pianificazione e dei processi decisionali del progetto, i collaboratori del DS, il DSGA e un genitore individuato dal CdI. In occasione della prima riunione sono stati definiti e assegnati ai diversi componenti del team, compiti e responsabilità connesse. Compito prioritario del gruppo è stato quello di coinvolgere tutti i docenti (attraverso fogli di lavoro condivisi), al fine di rilevare esigenze e proposte per rendere più digitali e innovativi gli ambienti di apprendimento della scuola. Le idee e i suggerimenti sono stati tradotti, in un progetto basato su scelte condivise. Il gruppo ha alternato momenti in presenza, a coordinamenti puntuali e periodici, garantiti dalle tecnologie e da file condivisi.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati



Al fine di ottimizzare l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento saranno previsti momenti di formazione iniziale e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. La formazione digitale continua si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace, nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero istituto scolastico. Inoltre, parte delle tecnologie individuate, si basano su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: saranno previsti, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	350

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		117.056,76 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.145,87 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		7.909,24 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.072,94 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				158.184,81 €

## Dati sull'inoltro

---

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.